

REPENSAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

*Colección de infografías
2015-2016*

Horacio Ademar Ferreyra (Dir.)



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



Anónimo

Repensar la educación secundaria : colección de infografías 2015-2016 /
Anónimo ; dirigido por Horacio Ademar Ferreyra. - 1a ed. - Córdoba :
Universidad Católica de Córdoba, 2016.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-26202-8-8

1. Educación Secundaria. I. Ferreyra, Horacio Ademar, dir. II. Título.
CDD 373

De la presente edición:

Copyright © 2016 by Universidad Católica de Córdoba

Dirección académica:

Horacio Ademar Ferreyra

Arte de tapa y diseño de interiores:

Fabio Viale

Todos los derechos reservados - Queda hecho el depósito que prevé la ley
11.723

ISBN: 978-987-26202-8-8

INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO RESPONSABLE DE ESTA PUBLICACIÓN

Ferreyra Horacio Ademar (dirección),

Barrionuevo Vidal María Belén y Vidales Silvia (lectura pedagógica)

1. La Escuela Secundaria Posible.

Barrionuevo Vidal María Belén (coord.), Binimelis Mónica, Eberle Jacinta, Ferreyra Horacio Ademar, Romanini Héctor, Sardoy Jacobo y Sargiotto Ayelén con la colaboración de Besora María Elisa. (2015)

2. Curriculum Saberes y prácticas. (i)

Vidales Silvia (coord.), Bono Laura Cecilia, Di Francesco Adriana, García García Noemí y Yapur Jorgelina con la colaboración de Kowadlo Marta, Fernández Mabel y Payacán Marcelo. (2015)

3. Curriculum Saberes y prácticas. (ii)

Bono Laura Cecilia (coord.), Binimelis Mónica, García García Noemí y Vidales Silvia Noemí. (2016)

4. Trayectorias Escolares de los Estudiantes. (i)

Alessandroni Gabriela (coord.), Bacchi Silvana, Bono Verónica, Caturelli Kuran María Sofía, Reartes Claudia y Sörenson Maria Elena. (2015)

5. Trayectorias Escolares de los Estudiantes. (ii)

Caturelli Kuran María Sofía (coord.), Alessandroni Gabriela y Bono Verónica Laura con la colaboración de Cignoli María de los Ángeles, Fontana Marta, Reartes Claudia y Yapur Jorgelina. (2016)

6. Ambiente y Clima Institucional. (i)

Rosales Marcela Alejandra (coord.), Edwards Mónica, Lerda María Cristina, López Liliana, Páramo Riestra Marta, Reynoso Miguel Alberto, Trucco Liliana y Vergara Fregoso Martha. (2015)

7. Ambiente y Clima Institucional. (ii)

Reynoso Miguel Alberto (coord.), Blanas Georgia, Di Francesco Adriana, Edwards Mónica, Lerda María Cristina, López Liliana, Romanini Héctor y Rosales Marcela Alejandra. (2016)

8. Desarrollo Profesional Docente. (i)

Stahlschmidt Cecilia (coord.), López Mariana y Maldonado Fabiana con la colaboración de Fernández Mónica, Muquini Miriam, Tenutto Marta y Stuppa Liliana Graciela. (2015)

9. Desarrollo Profesional Docente. (ii)

Fernández, Mónica (coord.), Acosta Mariano y Cannizzo Marta con la colaboración de Sargiotto Ayelen, Muquini Miriam, Gattone Carina, Rojas Adriana y Tenutto Marta. (2016)

10. Relaciones de la Escuela con la Familia y la Comunidad. (i)

Acosta Mariano (coord.), Del Barco Guadalupe, Maine Claudia y Marengo Juan Pablo con la colaboración de Besso Maria Rosa, Blanas Georgia, Blangino Lucas, Bonelli Edith y Fumero Silvia. (2015)

11. Relaciones de la Escuela con la Familia y la Comunidad. (ii)

Molinolo Sandra (coord.), Alegre Sandra, Blangino Lucas Alberto, Eberle Jacinta, Ferreyra Horacio Ademar, Ibarlín Andrea y Vélez Laura Susana. (2016)

12. Pensar sentir y hacer la Escuela Secundaria Posible. Categorías e indicadores.

Barrionuevo Vidal María Belén (coord.), Binimelis Mónica, Eberle Jacinta, Ferreyra Horacio Ademar, Romanini Héctor, Sardoy Jacobo y Sargiotto Ayelén con la colaboración de Besora María Elisa. (2015)

13. Autoestima académica y motivación escolar

Britos Gerardo (coord.), Bono Laura Cecilia, Cannizzo Marta Elena, Edwards Mónica, Fernández Mónica, Gattone Carina y Moras Marilín. (2016)

14. Retención con calidad

Jorgelina Yapur (coord.), Bacchi Silvana y Bono Verónica. (2016)

15. Asistencia escolar

Binimelis Mónica (coord.), Alessandroni Gabriela, Álvarez Micaela, Ferreyra Horacio Ademar y Moyano Fernando con la colaboración de López Mariana. (2016)

16. Convivencia

Barrionuevo Vidal María Belén (coord.), Blangino Lucas, García García Noemí, Lerda María Cristina, Rinaldi María Luciana y Scheifler Grieve Nicolás. (2016)

17. Participación

Caturelli María Sofía (coord.), Blanas Georgia, Cignoli María de los Ángeles y Fontana Marta. (2016)

18. Hábitos saludables

Rosales Marcela Alejandra (coord.), Ferrarassi Candelas, Ibarlín Andrea, Maine Claudia, Romanini Héctor y Traverzaro Liliana con la colaboración de Jacinta Eberle. (2016)

19. Desempeño profesional docente

Sörenson María Elena (coord.) y Rojas Adriana con la colaboración de Tenutto Marta. (2016)

20. Resultados de aprendizaje de los estudiantes

Vélez Laura Susana (coord.), Molinolo Sandra, Olmos Alicia y Sargiotto Ayelén. (2016)

21. Desarrollo institucional

Di Francesco Adriana (coord.) y Reartes Claudia con la colaboración de Acosta Mariano y Besora María Elisa. (2016)

Minervini Mariana (capacitadora) y **Viale Fabio César** (diseño gráfico)

INDICE

PRESENTACIÓN

- 1. La Escuela Secundaria Posible.*
- 2. Curriculum, Saberes y prácticas. (i)*
- 3. Curriculum, Saberes y prácticas. (ii)*
- 4. Trayectorias Escolares de los Estudiantes. (i)*
- 5. Trayectorias Escolares de los Estudiantes. (ii)*
- 6. Ambiente y Clima Institucional. (i)*
- 7. Ambiente y Clima Institucional. (ii)*
- 8. Desarrollo Profesional Docente. (i)*
- 9. Desarrollo Profesional Docente. (ii)*
- 10. Relaciones de la Escuela con la Familia y la Comunidad. (i)*
- 11. Relaciones de la Escuela con la Familia y la Comunidad. (ii)*
- 12. Pensar, sentir y hacer la Escuela Secundaria Posible. Categorías e Indicadores.*
- 13. Autoestima académica y motivación escolar.*
- 14. Retención con calidad.*
- 15. Asistencia escolar.*
- 16. Convivencia.*
- 17. Participación.*
- 18. Hábitos saludables.*
- 19. Desempeño profesional docente.*
- 20. Resultados de aprendizaje de los estudiantes.*
- 21. Desarrollo institucional.*

PRESENTACIÓN

El Proyecto de Investigación *Educación de adolescentes y jóvenes: una mirada desde los procesos de diseño y gestión de políticas públicas en la Educación Secundaria Obligatoria. El caso de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos, República Argentina (2010-2015)* involucró al Equipo de Investigación en un análisis profundo de la realidad de la Educación Secundaria Obligatoria, las problemáticas que presenta el Nivel, los retos que, para enfrentarlas, se han asumido desde distintas gestiones y las transformaciones aún pendientes.

Ante el desafío de comunicar los resultados de la investigación educativa para cambiar realidades y con el propósito de renovar y diversificar – a través del uso de variados lenguajes y soportes - las estrategias de comunicación del conocimiento construido, el equipo -articulando investigación y proyección social- produjo una serie de 21 *Infografías para re-pensar la Educación Secundaria*, orientadas a promover reflexión y debate en las instituciones educativas. En ellas, combinando texto verbal y elementos visuales que permitieran un despliegue gráfico de la información, se focalizaron – tomando como referencia los ejes del proyecto de investigación (*sentido, contexto y evolución*)- sus correspondientes dimensiones y los diversos indicadores/categorías de análisis propuestos para re-pensar una *escuela secundaria posible*.

Dr. Horacio A. Ferreyra

Director del Equipo de Investigación de Educación Adolescentes y Jóvenes
UCC - Facultad de Educación. Unidad Asociada CONICET

Nota:

Este proyecto en el año 2015 ha contado con el apoyo de UNICEF

ESCUELA SECUNDARIA POSIBLE

cooperativa
constructiva
emprendedora
dinámica
auténtica

responsable
autocrítica
colaborativa
reflexiva
sensible
ética

SENTIDO

- Organizar y gestionar situaciones de enseñanza para que todos los estudiantes aprendan.
- Diseñar y actualizar dispositivos de acompañamiento a las trayectorias escolares que favorezcan el acceso, permanencia, progreso y egreso de todos los estudiantes.

CONTEXTO

- Generar entornos propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes, que contemplen los aspectos sociales, culturales, afectivos y materiales.

EVOLUCIÓN

- Conformar una comunidad docente que propicie el trabajo entre pares, la reflexión conjunta sobre las prácticas de enseñanza y la identificación de sus propias necesidades de formación permanente, a los fines de posibilitar los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Potenciar el trabajo con las familias y las organizaciones del entorno, con la intencionalidad de fortalecer y ampliar los aprendizajes de todos los estudiantes.

CLIMA Y AMBIENTE INSTITUCIONAL

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

RELACIONES DE LA ESCUELA CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES

CURRÍCULUM, SABERES Y PRÁCTICAS

...es la escuela en la que
trabajamos todos los días,
donde hacemos escuela.
Es aquella que está siendo.

SENTIDO

CURRÍCULUM,
SABERES Y
PRÁCTICAS:

¿Cómo conciliar lo
común y lo diverso?

El currículum es un proyecto **político-pedagógico** y, por lo tanto, **histórico, social, cultural y educativo**... refleja el tipo de sociedad que se aspira a construir.

- ¿Para qué forma la escuela?
- ¿Qué aporta el currículum a la inclusión, la equidad y la justicia?

El currículum, como **dispositivo permeable**, debe hacer lugar a problemáticas de interés para los adolescentes y jóvenes, a contenidos de sus ámbitos de experiencia, a los temas y situaciones controversiales de los escenarios contemporáneos, a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- ¿De qué manera provocamos una aproximación diferente de los estudiantes al conocimiento desde el interés y la motivación?
- ¿De qué modo se vinculan los saberes escolares con las complejidades del mundo contemporáneo?



El currículum al mismo tiempo que **prescribe, habilita**. Las prescripciones respaldan los procesos de implementación, en cuyo marco han de generarse oportunidades claras y concretas de elegir y efectivizar opciones en el nivel de las instituciones educativas.

- ¿Qué lugar ocupa el reconocimiento de los sujetos y los contextos en la transmisión de los saberes y en el desarrollo de nuestras prácticas?
- ¿Cuánto de lo que ocurre en el aula es producto de nuestra capacidad de innovación?

El currículum, entendido como **herramienta de trabajo para los actores escolares**, tiene la capacidad de generar, en cada contexto y en cada institución educativa, un proyecto de acción que hace posible articular las prescripciones y las prácticas.

- El currículum... ¿se aplica, se acata o se transforma y resignifica?
- ¿Cuál es la función asignada a los diseños curriculares (nacionales, jurisdiccionales, institucionales)?

NAP
(NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS)

PCI
(PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL)

PLANIFICACIONES

DCJ
(DISEÑOS CURRICULARES JURISDICCIONALES)

PROYECTOS ÁULICOS

CURRÍCULUM SITUADO

SENTIDO

CURRÍCULO,
SABERES Y
PRÁCTICAS

Propuestas de enseñanza y aprendizaje –proyectos, trabajos de campo, observatorios– que se desarrollen en espacios extraescolares, que pongan a la escuela en relación con otros escenarios sociales –municipios, clubes, centros vecinales, museos, centros de investigación, entre otros–, en los cuales los estudiantes tengan posibilidades de desarrollar capacidades fundamentales y apropiarse de saberes relevantes.

*Una jugada estratégica
que mire al futuro
para una escuela posible.*

Propuestas de enseñanza con formato módulo, que habiliten variados recorridos posibles, que den a los estudiantes oportunidades de elegir, planteen tareas que se resuelvan utilizando diferentes lenguajes (escrito, visual, audiovisual, sonoro, corporal, etc.), de manera que se ofrezcan situaciones diversificadas para que todos puedan aprender.

Instancias que promuevan, faciliten y sostengan el trabajo colaborativo y reflexivo –tales como ateneos y seminarios– en las que participen directivos, docentes, coordinadores, tutores, a fin de posibilitar análisis y debates orientados a la mejora permanente de la práctica.

Jornadas de profundización temática para el abordaje de contenidos transversales contextualizados que atiendan problemáticas emergentes en la comunidad educativa (por ejemplo: Educación Sexual Integral, ante el aumento de embarazos adolescentes; Educación Ambiental, frente a las inundaciones en nuestra provincia...).

Reuniones de equipos directivo y docente para lectura interpretativa de diseños y/o propuestas curriculares en términos de lo que se espera que aprendan los estudiantes, precisando el alcance de los contenidos involucrados para cada espacio curricular, a fin de realizar articulaciones pertinentes.

Acuerdos escritos, construidos por el colectivo docente, que instalen y sostengan una **evaluación formativa, dinámica, integradora e integral**, que abarque no sólo el aprendizaje sino también la enseñanza.

Prácticas de enseñanza mediadas por TIC –por ejemplo, a través de videos, foros virtuales, webquest– para expandir los ámbitos y las experiencias de aprendizaje.



SENTIDO

TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES

TEÓRICAS



Ingreso a tiempo, permanencia, avance gradual/anualizado y egreso en los tiempos previstos.

REALES



No ingresan/ingreso tardío, repiten uno o más años, abandonan temporariamente, terminan de cursar pero adeudan materias, egresan con sobreedad, terminan de cursar y egresan de otras ofertas o abandonan definitivamente.



TRAYECTORIAS

Ingreso - Permanencia - Progreso - Egreso



~~EXCLUSIÓN~~
EDUCACIÓN

"La educación es un **DERECHO**, no una oportunidad... por lo tanto no hay que sentarse a esperar si el estudiante se decide a tomarla... hay que ejercer ese derecho y agotar todas las instancias... más en el secundario."



Escuela secundaria poblada de adolescentes y jóvenes que poco tienen que ver con el modelo tradicional de estudiante.

CULTURAS JUVENILES
IDENTIDADES

Proteger las trayectorias escolares

Propuesta

- ★ Diversificar y flexibilizar los formatos institucionales y pedagógicos.
- ★ Resignificar los saberes.
- ★ Fortalecer la construcción del oficio de estudiante.
- ★ Renovar las prácticas de enseñanza.
- ★ Reformular la metodología de evaluación.
- ★ Aplicar políticas de promoción, sostenimiento y seguimiento de las trayectorias.

► SENTIDO

TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES

Dispositivos y acciones que permitan asumir responsabilidades ante los procesos y los resultados escolares y trabajar por su mejora.

- **Tutorías entre pares** (estudiantes del último año a compañeros de los primeros cursos).
- **Clubes de interés intercurios** (por ejemplo, club de periodismo, club de fotografía, etc.) con profesores guías, para ampliar las oportunidades de aprendizaje; tiempos y espacios flexibles para el trabajo en equipo, para el desarrollo de empatía y asertividad.
- **Modalidades de cursado alternativas** para los estudiantes que no pasaron de año; por ejemplo, acreditar sólo las materias que no aprobaron el año anterior y profundizar otras a elección.

- **Actividades obligatorias y opcionales** para la profundización y compensación de saberes.
- **Protagonismo de los estudiantes** en la definición, organización y diseño de proyectos para lograr mayor interés y autonomía en sus aprendizajes.
- **Trabajos individuales, grupales y familiares** en espacios institucionales e interinstitucionales, emprendimientos con otros sectores sociales y proyectos de promoción social, a fin de habilitar otros escenarios para la formación.

- **Prácticas de enseñanza** basadas en pedagogías de la diferencia, considerando la heterogeneidad y particularidad de los estudiantes.
- **Propuestas de enseñanza organizadas** con formatos pedagógicos diferentes de la asignatura/materia (talleres, ateneos, observatorios, trabajos de campo, módulos, seminarios, proyectos) para ofrecer variadas alternativas de abordaje de contenidos.
- **Trabajo compartido** entre docentes de diferentes espacios curriculares para favorecer la apropiación y construcción de saberes.

- **Evaluación formativa y dinámica**, a través de la implementación y la utilización de criterios y pautas para asegurarse de que los estudiantes aprenden de manera sostenida y constante (rúbricas).
- **Instancias parciales de monitoreo y seguimiento** para apreciar las trayectorias formativas individuales y los procesos de construcción del propio estilo de aprendizaje de cada joven.

- **Construcción, junto con el estudiante, de las propias estrategias de seguimiento**, para que puedan monitorear de manera autónoma sus aprendizajes y logros, asumiendo responsabilidad ante ellos.
- **Grupos de trabajo y de estudio** con objetivos y estrategias grupales de seguimiento de logros colectivos.

- **Definición de acuerdos de convivencia y valores comunes** para generar espacios democráticos con impacto en la vida institucional.
- **Trabajo desde el diálogo y el autoconocimiento personal** para favorecer la elaboración de proyectos de vida.

CONTEXTO

AMBIENTE Y CLIMA INSTITUCIONAL

¿Cómo construir, fortalecer y sostener un ambiente y clima institucional que haga posible que todos puedan aprender?



RECLAMAMOS

NECESITAMOS

QUEREMOS

ES NECESARIO
REFORZAR

NOS HACE FALTA MEJORAR

ES IMPORTANTE
INTENSIFICAR

TENEMOS QUE MOVILIZAR
DEBERÍAMOS
PROFUNDIZAR

DECIMOS Y HACEMOS

EL VALOR DE LA PALABRA Y LA ESCUCHA

¿Nuestra acción formativa como docentes hace lugar al diálogo?

Recuperación del valor de la palabra y de la escucha en la relación pedagógica, con propuestas de enseñanza motivadoras, que promuevan aprendizajes valiosos en el marco de procesos grupales. Ejercicio de la autoridad pedagógica mediante la confianza y el reconocimiento de las capacidades de todos.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

¿Cómo se vive y aborda el conflicto en la institución educativa?

Reconocimiento del conflicto como una oportunidad de mejora que implica a toda la comunidad educativa en un proceso de convivencia basado en acuerdos y normas consensuadas, claras, conocidas y respetadas por todos.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

¿Qué cambios en el estilo de gestión del centro educativo podrían mejorar el ambiente y clima institucional?

Gestión democrática, participativa, abierta y ejecutiva. Autoridad pedagógica basada en el liderazgo distribuido, que promueve que todos los actores se comprometan y asuman roles y responsabilidades.

AUTOEVALUACIÓN

¿Cuál sería el espacio asignado a la autoevaluación institucional participativa en el proceso de revisar la convivencia en la comunidad educativa?

Evaluación de la convivencia con énfasis en la promoción de acciones de fortalecimiento de las relaciones interpersonales, y en la articulación de convivencia y enseñanza, mirando lo que pasa en las aulas, los saberes que se movilizan, las experiencias de aprendizaje que se promueven, los modos de evaluar los aprendizajes que se implementan.

EDUCAR INTEGRANDO PENSAMIENTO Y EMOCIÓN

¿Qué competencias emocionales deberían promoverse institucionalmente para favorecer los vínculos y mejorar el clima en la escuela?
¿Cómo inspirar emociones positivas en la comunidad educativa?

"el ambiente escolar es un espacio de vida que comprende un entramado de relaciones que construimos entre todos los actores atendiendo las emociones, generando la empatía frente al Otro..." (docente)

VÍNCULOS INTERPERSONALES

¿La organización y distribución de los tiempos y espacios institucionales contemplan la posibilidad de fortalecer los vínculos y potenciar una verdadera comunicación interpersonal?

Reconocimiento del valor del trato cordial y de las relaciones que establecen vínculos saludables. Creación y fortalecimiento de nuevos canales de comunicación (incluyendo TIC); optimización de tiempos y espacios para el encuentro de todos los actores institucionales.

COHERENCIA

¿Qué grado de coherencia manifiestan todos y cada uno de los miembros de la institución educativa en sus acciones cotidianas?
¿Quiénes asumen el logro de una coherencia responsable entre el decir y el hacer?

Importancia del acuerdo y ajuste entre los dichos y los hechos, entre lo instituido y lo instituyente. Las actitudes no sólo se manifiestan a través de la expresión verbal: los gestos, las miradas, el cuerpo también expresan. Los valores se transmiten en la cotidianeidad escolar de manera explícita e implícita.

SENTIDO DE PERTENENCIA

¿Cuáles son las estrategias institucionales que promueven el sentido de pertenencia a la escuela?

Promoción de un compromiso grupal, que fortalezca "el querer estar en la escuela" (docente) porque ésta se ha afianzado como "un lugar de alegría, de interés, de confianza". (docente)

LA RELACIÓN DEL AMBIENTE Y CLIMA INSTITUCIONAL CON LOS APRENDIZAJES

¿Cómo impacta el ambiente y clima institucional en los procesos de aprendizaje?

Concepción del ambiente escolar como espacio de vida y ambiente de aprendizaje: combinación del espacio físico, los vínculos entre los actores escolares y la relación con el conocimiento. Un clima institucional positivo, que promueve los vínculos interpersonales, en el que las personas trabajan colaborativamente, con motivación y compromiso, favorece la innovación y los resultados de aprendizaje.

► CONTEXTO

AMBIENTE Y CLIMA INSTITUCIONAL

Espacios, tiempos y condiciones para la mejora de los procesos pedagógicos y el fortalecimiento de la identidad personal y social de las personas.

Participación en eventos (feria, certámenes, olimpiadas, intercambios, pasantías), en tanto situaciones de aprendizaje que crean espacios de vinculación y diálogo con las diferencias, y donde los estudiantes y docentes pueden –a partir de las propias potencialidades- aprender con otros.

Murales colectivos, buzones de sugerencias, pósters multimedia interactivos, grupos virtuales, entre otros, como herramientas orientadas a la creación y sostenimiento de espacios –materiales y simbólicos- donde todos los actores escolares puedan hacer conocer y reconocer sus inquietudes, temores, ilusiones, preferencias, puntos de vista, proyectos...

Jornadas institucionales de cuidado edilicio – mobiliario, recursos y materiales didácticos, entre otros -, festejos de acontecimientos importantes (cumpleaños, nacimientos, ascensos, entre otros), eventos que incluyan a las familias, como manifestaciones de una escuela que es lugar de afectividad, donde es posible enseñar y aprender sintiéndose queridos, respetados, valorados.

Acuerdo de metas, criterios e indicadores que permitan valorar, en profundidad, las interacciones entre convivencia, enseñanza y aprendizaje.

Acuerdos y Consejos Escolares de Convivencia, como concreciones posibles de la generación de condiciones para la participación democrática en la vida de la escuela, en la toma de decisiones compartidas, en la expresión de problemáticas, en la búsqueda de modos de resolución de conflictos.

Espacios y tiempos institucionales especialmente destinados al intercambio de opiniones y al aprendizaje colaborativo y cooperativo, a fin de que se pueda instalar y consolidar una cultura institucional que permita que todos sean partícipes y promueva la autonomía responsable.

Campamentos, fogones, intertribus, caminatas, juegos interdisciplinarios, deportes... como ámbitos donde se ponen en práctica formatos pedagógicos más flexibles, se incorporan otros actores escolares y extraescolares, se favorecen vínculos saludables, promotores de más y mejores aprendizajes.

Centros, cooperativas, clubes, jornadas y talleres destinados al desarrollo de diversas actividades (recreativas, deportivas, artísticas, científicas, tecnológicas, productivas...), como expresión de una escuela que diseña y gestiona experiencias educativas que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de articular capacidades cognitivas, emociones y expresión creativa.

EVOLUCIÓN

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

¿Qué aspectos se articulan para el fortalecimiento del ser, el saber y el hacer en situación?

ITINERARIOS DE FORMACIÓN PERMANENTE

- Alternativas de crecimiento humano y profesional.
- El docente como protagonista de su formación.
- Ampliación del repertorio de saberes y capacidades docentes (TIC, Convivencia, ESI...).

"...la problemática detectada-objeto de la capacitación-se transforma en el eje de reflexión e investigación colectiva para coconstruir alternativas superadoras..." (Directivo)

RECONSTRUCCIÓN REFLEXIVA DE LAS DECISIONES Y LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS, INSTITUCIONALES Y DIDÁCTICAS

- Conocimiento de los escenarios contemporáneos.
 - Conocimiento de los fines y propósitos de la educación.
- Conocimiento y apropiación del currículum y de estrategias de gestión del aula.
 - Conocimiento de los sujetos y los contextos.
 - Conocimiento disciplinar.

FORMACIÓN CENTRADA EN LA REVISIÓN- REFLEXIÓN COLABORATIVA DE PRÁCTICAS SITUADAS



DESEO DE ENSEÑAR, INVENTAR Y REINVENTARSE

FACTORES MOTIVACIONALES

- Externos: reconocimiento social, salario, contextos de enseñanza.
- Internos: madurez, identidad profesional, compromiso, vivencias.

"Una capacitación será buena, en la medida que me permita mejorar mi trabajo con los alumnos y provea herramientas prácticas para ello..." (Docente)

BÚSQUEDA DEL CAMBIO Y LA MEJORA

- Cultura de la colaboración.
- Autoevaluación permanente.
- Calidad de la enseñanza / Innovación didáctica.
- Nuevas formas de trabajo: grupos de resolución de problemas, investigación acción, análisis de prácticas de enseñanza...

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Búsqueda del cambio y la mejora.

- ▶ **Diarios profesionales** donde el docente que inicia su actividad registra sus preocupaciones e inquietudes, que luego comparte con un docente con trayectoria que puede servirle de orientador, aportando a una cultura de la colaboración.
- ▶ **Observación y análisis de clases** –presenciales y/o en videos– entre pares, para la indagación de las prácticas de enseñanza.
- ▶ **Intercambio entre docentes de escuelas de la misma comunidad o próximas entre sí**, para una autoevaluación permanente e innovación didáctica que aporte a la calidad de la enseñanza.
- ▶ **Conformación de grupos de abordaje y resolución de problemas** de enseñanza y aprendizaje.

Itinerarios diversos de formación permanente.

- ▶ **Visita a museos, espectáculos** (cine, teatro, conciertos...), recorridos por ámbitos patrimoniales, entre otras alternativas de crecimiento profesional y ampliación de horizontes culturales.
- ▶ **Participación en cursos, congresos, charlas, debates**, asumiendo un rol protagónico en la propia formación, orientada a la ampliación del repertorio de saberes y capacidades docentes (TIC, convivencia, ESI, interculturalidad, prevención de adicciones...).

Procesos de mejora y renovación para atender a la complejidad de la enseñanza y a la función de mediación pedagógica, cultural y social.

ESCUELA

UN COMPROMISO PERSONAL
CON LA PROPIA
SUPERACIÓN

UN COMPROMISO SOCIAL
CON LA CALIDAD
DE LOS APRENDIZAJES

Reconstrucción reflexiva de las decisiones y las intervenciones pedagógicas, institucionales y didácticas.

- ▶ **Círculos de lectura reflexiva** sobre temas que aporten al conocimiento de los fines y propósitos de la educación, de los sujetos y los contextos.
- ▶ **Reuniones de análisis de diseños y propuestas curriculares** para la apropiación del currículum y de las estrategias de gestión del aula.
- ▶ **Pasantías docentes** como una estrategia para compartir saber pedagógico y didáctico entre colegas y entre escuelas.

RELACIONES DE LA ESCUELA CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

¿Qué decisiones y acciones son necesarias para construir una "escuela de puertas abiertas", que genere y profundice lazos con las familias y la comunidad?

Una escuela abierta...

Es la que asume junto a las familias la función simbólica del acompañamiento, del sostenimiento, del lugar donde siempre los jóvenes podrán encontrar una palabra, un gesto que oriente su camino y les permita imaginar un futuro posible.

Entiende que educar es una tarea compartida entre escuela y familias, una corresponsabilidad con distintas funciones.

No es sólo aquella en la que la comunidad puede entrar, sino también la que sabe salir de las paredes que la contienen, la que posibilita un mayor conocimiento de la realidad local y la intervención de estudiantes, docentes y escuelas en la sociedad, la que amplía los horizontes, desestructura los límites.

Da voz y lugar a nuevos y diversos actores sociales, culturales, políticos, económicos...

Genera oportunidades para la re-inversión del encuentro, se compromete en la articulación de un nosotros inclusivo, convoca esfuerzos y voluntades en una apuesta colectiva por la construcción de un porvenir.

Comunicación fluida • Significados y sentidos compartidos • Procesos colaborativos • Participación recíproca • Confianza mutua • Acuerdos



RELACIONES DE LA ESCUELA CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Interacción e interactividad con las familias y organizaciones de la comunidad.

Efectuar

un mapeo de organizaciones, grupos y personas (instituciones educativas, organizaciones públicas y privadas, etc.) con los que se relaciona/se podría relacionar la escuela, para poner en práctica el esquema de pedir y dar, ofrecer y recibir.

Planificar

reuniones en las que los estudiantes puedan interactuar con especialistas en TIC, comunicadores sociales, publicistas, para debatir sobre los medios de comunicación y redes sociales como agentes socializadores.

Generar

-desde las escuelas- **encuentros participativos** (jornadas deportivas y/o culturales, festivales artísticos, ferias, muestras) para que los actores escolares (estudiantes, directivos, docentes,...), las familias y las organizaciones de la comunidad tengan oportunidades de compartir saberes, prácticas culturales, costumbres.

Participar

en eventos y proyectos locales, identificando por lo menos dos hechos culturales, sociales, religiosos, festivos, comunitarios, etc. por año, a fin de que la escuela pueda participar con intencionalidad formativa para sus estudiantes.

Gestionar

y diseñar proyectos de pasantías y prácticas educativas para estudiantes y/o docentes, en organizaciones de la comunidad.

Prever

por lo menos una actividad de impacto social en el año -por ciclos y/o cursos o espacios curriculares/materias/ asignaturas- que involucre a la escuela con las familias y con las organizaciones de la comunidad (estatales y privadas), con el objetivo de buscar, de manera colaborativa, soluciones para problemas comunes.

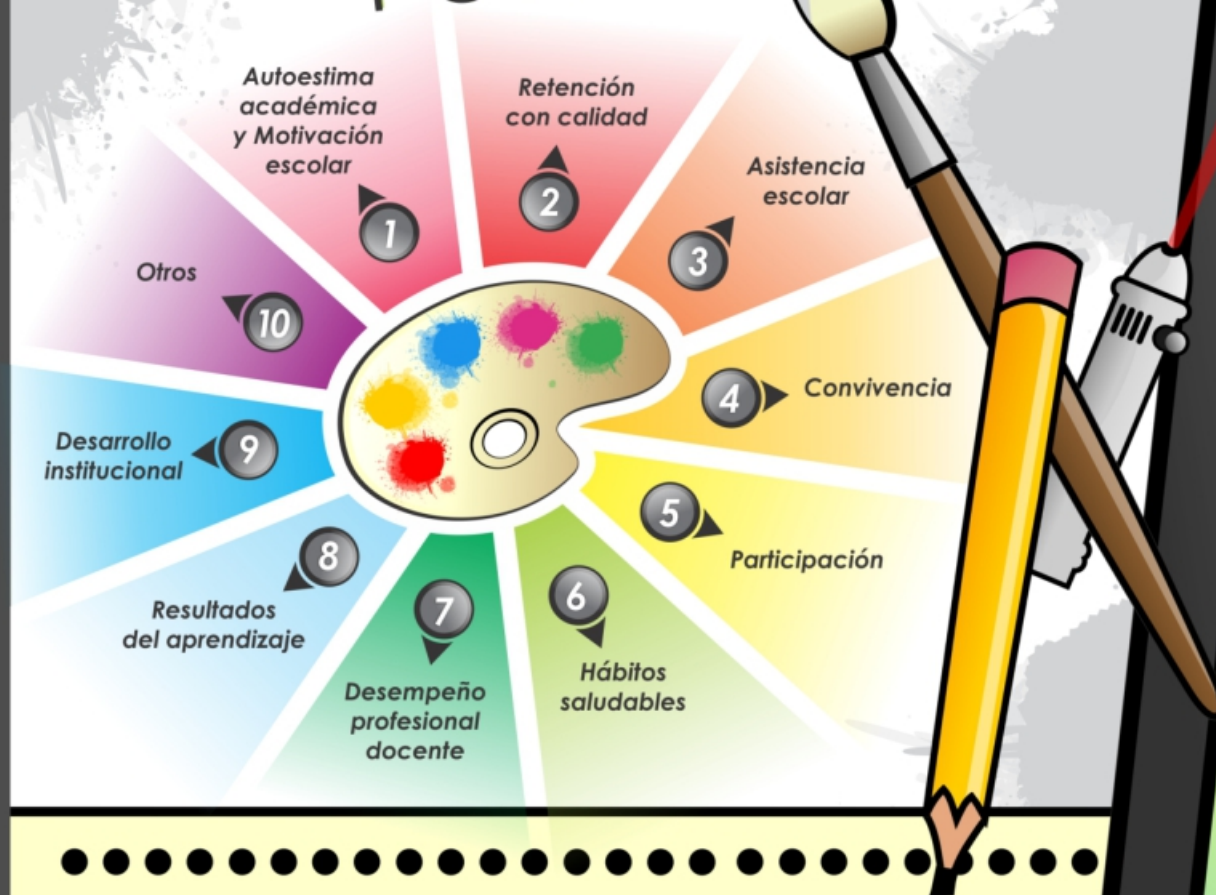
Trabajar

con las diferentes organizaciones del entorno (clubes, hospitales, centros de salud, empresas, comisiones vecinales, municipios, entre otras) para generar redes de trabajo colaborativo a través de un reconocimiento mutuo.

Organizar

espacios de comunicación con los miembros de las asociaciones de apoyo a la escuela (cooperadoras, clubes de madres/padres, centros de estudiantes, centro de ex-alumnos, entre otras) a los fines de potenciar -a partir de la interacción y la interactividad- el desarrollo institucional.

PENSAR, SENTIR Y HACER, LA ESCUELA SECUNDARIA POSIBLE



Algunos aspectos para mirar, reflexionar y construir la escuela secundaria posible en clave de mejora.

1. Autopercepción y autovaloración académica de los estudiantes y docentes. Interés, disposición, expectativas y actitudes de los estudiantes y docentes, frente a las situaciones de aprendizaje.
2. Capacidad que tiene la escuela para lograr el ingreso, la permanencia, progreso y egreso de los estudiantes, en el sistema de educación formal, logrando aprendizajes significativos.
3. Presencia de los estudiantes y docentes en las jornadas escolares previstas para cada etapa, año, grado o ciclo del período escolar.
4. Percepciones de estudiantes, docentes y familias sobre la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro; caracterizado por el trato cordial, la valoración de la diversidad, el reconocimiento de la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos (AEC - Acuerdos Escolares de Convivencia), el sostenimiento de mecanismos constructivos de resolución de conflictos y acciones de prevención de diferentes expresiones de violencia escolar posibles (CEC - Consejos Escolares de Convivencia).
5. Desarrollo de habilidades y actitudes de apertura, comunicación, colaboración y participación de docentes, estudiantes, familias y comunidad para la generación de prácticas y contextos democráticos que fortalezcan la formación ciudadana. Desarrollo de sentido de pertenencia y compromiso recíproco necesarios para un mejoramiento constante de la calidad de los aprendizajes.
6. Hábitos y actitudes de estudiantes y docentes, en relación con la alimentación, estilo de vida activo, higiene, autocuidado y prevención de adicciones.
7. Formación permanente y participación en acciones de desarrollo profesional para la mejora de las propuestas didácticas, las prácticas de enseñanza y las intervenciones docentes. Autorreflexión sobre las prácticas pedagógicas cotidianas, autoevaluación centrada en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
8. Rendimiento de los estudiantes, en cada una de las materias, asignaturas, disciplinas o espacios curriculares, por cada uno de los años o períodos, a partir de las calificaciones obtenidas durante el proceso. Rendimiento de los estudiantes obtenidos en las evaluaciones externas (ONE, PISA, etc.). Fortalezas y debilidades identificadas por los docentes y los estudiantes tanto en los procesos de aprendizajes, como en los resultados alcanzados.
9. Capacidad de la escuela para gestionar, tomar decisiones colectivas, generar canales de información y comunicación, procedimientos de autoevaluación, trabajo en equipo, construcción de comunidades de aprendizaje. Articulaciones provechosas y favorables con el propio sistema educativo, organizaciones sociales, otras instituciones locales; adecuación de la infraestructura y los equipamientos disponibles y necesarios.
10. ¿Qué otro/s aspecto/s considerarían?

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

El valor de sí mismo, clave de la motivación llave del aprendizaje y de la enseñanza.

¿Qué es?

Autopercepción y autovaloración académica de los estudiantes y docentes. Interés, disposición, expectativas y actitudes frente a los diferentes desafíos que presentan las instancias escolares y las situaciones de aprendizaje y enseñanza, que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

¿Por qué es importante?

Porque:

- Permite que las escuelas puedan diseñar múltiples y variadas estrategias de intervención, relacionadas con los intereses de los sujetos y los objetivos institucionales.
- Favorece las vivencias emocionales positivas y promueve los procesos de integración personal y social.
- Permite mejorar el autoconcepto para desarrollar aptitudes, habilidades y capacidades que potencian las diversas instancias de superación que se presentan.

¿Cómo promoverlas?

- Permitiendo el reconocimiento del objetivo de lo que se enseña y lo que se aprende, su sentido e importancia en la búsqueda de metas personales y comunitarias.
- Propiciando las posibilidades del aprendizaje y la apropiación de saberes a partir de asumir y enfrentar los diferentes desafíos académicos y escolares.
- Diversificando las propuestas pedagógicas-didácticas, teniendo en cuenta las múltiples inteligencias de los estudiantes e implementando diferentes formatos curriculares y pedagógicos.
- Desarrollando actividades motivadoras, que impliquen una mayor participación y enfoquen la atención en las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje, sin descuidar los resultados.
- Generando expectativas apropiadas a la edad y posibilidades reales de los estudiantes, reemplazando las desaprobaciones por adecuadas intervenciones.



YO

SÉ QUE
PUEDO
ENSEÑAR

SE QUE
PUEDO
APRENDER

ME
SIENTO
CAPAZ
ME
VALORO

QUIERO DESARROLLARME
PERSONAL Y
SOCIALMENTE



RETENCIÓN CON CALIDAD

¿Qué es?

Capacidad que tiene la escuela para lograr el ingreso, la permanencia, progreso y egreso de los estudiantes, en el sistema de educación formal, con logro de aprendizajes significativos.

*Una escuela que nos (re)conoce
y con la que podemos (re)escribir
el porvenir.*

¿Por qué es importante?

Porque:

- Promueve la formación integral de los estudiantes y los procesos de construcción de identidad.
- Propicia el desarrollo de capacidades y habilidades personales y sociales.
- Habilita más y mejor tiempo en un espacio propicio para la socialización.
- Contribuye con el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, favoreciendo su integración social y participación activa y responsable.

¿Cómo promoverla?

- Vinculando el conocimiento escolar con la vida cotidiana.
- Confiando en las posibilidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Identificando, de manera preventiva, grupos en riesgo.
- Designando tutores que realicen tareas y acciones de acompañamiento sociopedagógico –de manera sostenida y personalizada–.
- Flexibilizando el currículum escolar a través de la diversificación de actividades y procesos de evaluación.
- Ofreciendo alternativas educativas que permitan vivir, positivamente, la experiencia escolar.



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Qué es?

Presencia de los estudiantes y docentes – de manera puntual- en las jornadas escolares previstas para cada etapa, año, curso, grado o ciclo...

¿Por qué es importante?

Porque:

- ☒ Contribuye a que los estudiantes se apropien, efectivamente, de los saberes previstos en cada año, ciclo o etapa y puedan desarrollar capacidades socio-cognitivas.
- ☒ Posibilita una mejor comunicación y vínculo entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ☒ Concede a la escuela mayores y mejores posibilidades para desarrollar, hábitos, actitudes, capacidades, y para potenciar roles y desempeños que fortalecen el oficio de estudiante y docente.
- ☒ Permite desarrollar acciones efectivas para promover y sustentar no sólo la asistencia escolar, sino también la puntualidad y demás responsabilidades vinculadas con ellas.

No es lo mismo decir presente que estar presente.

¿Cómo promoverla?

Diseñando intervenciones acordes a las causales de inasistencia y otros dispositivos escolares, entre los que se pueden considerar: docentes domiciliarios, tareas que asistan el aprendizaje a distancia con acompañamiento y devoluciones de progresos escolares, entre otras.

Generando un ambiente escolar favorable, para que estudiantes, docentes y demás actores quieran permanecer en la escuela.

Efectuando un acompañamiento personalizado de los estudiantes, implementando acciones preventivas a fines de evitar situaciones y/o circunstancias que pudieran generar inasistencias.

Estableciendo un sistema de promoción y reconocimientos a fines de fortalecer la asistencia y la puntualidad como deberes y responsabilidades pero, por sobre todo, como valores que posibilitan un desempeño pleno y activo en los diferentes quehaceres que se emprendan.

Formando, en conciencia y a conciencia, respecto de la importancia del aprovechamiento pleno del tiempo escolar y la permanencia productiva de los actores dentro del espacio educativo.



CONVIVENCIA

¿Qué es?

Percepción/es de estudiantes, docentes y familias sobre la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro, caracterizado por el trato cordial y amable; la valoración de la diversidad, el reconocimiento de la existencia de normas claras, conocidas y respetadas por todos; y el sostenimiento de espacios y mecanismos constructivos de prevención y resolución pacífica de conflictos.

¿Por qué es importante?

Porque:

- Permite el adecuado desenvolvimiento de los procesos y las propuestas educativas para el logro de los objetivos institucionales.
- Facilita la enseñanza y fortalece los aprendizajes, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.
- Promueve una mayor disposición para la participación activa y constructiva en las diferentes actividades escolares.
- Fortalece la motivación y la disposición favorable para la apropiación de aprendizajes significativos.

Con-vivir es más que co-existir con otros.

¿Cómo promoverla?

- Estableciendo normas claras y conocidas por toda la comunidad educativa, explicitadas en acuerdos escolares de convivencia (AEC).
- Aplicando normas de convivencia de manera justa, consistente y con finalidad formativa.
- Promoviendo acciones y actividades que integren, en relación con temáticas referidas al pluralismo cultural, puntos de vista y opiniones diferentes; generando espacios de diálogo y reflexión que fortalezcan los sentimientos de empatía y de respeto por las diferencias.
- Disponiendo la presencia de adultos de confianza a los que los estudiantes puedan acudir en situaciones de tensión y/o conflicto.
- Desarrollando campañas de enseñanza y difusión de formas pacíficas de prevención, abordaje y resolución de conflictos de convivencia.

PARTICIPACIÓN

¿Qué es?

Desarrollo de habilidades y actitudes de apertura, comunicación y colaboración para la generación de prácticas y contextos democráticos que fortalezcan la formación personal, social y ciudadana de toda la comunidad educativa.

¿Por qué es importante?

Porque:

- Promueve el diálogo fluido y frecuente, así como la recepción respetuosa de opiniones diversas.
- Posibilita el desarrollo, la organización y el funcionamiento de ámbitos para el debate y la reflexión, creadores de genuina identificación institucional y compromiso colectivo.
- Propicia el desarrollo de capacidades para la expresión de opiniones, el intercambio de ideas y la escucha activa.

La participación (ser-parte) es la clave de la construcción de la pertenencia e identidad institucional.

¿Cómo promoverla?

- Generando instancias, oportunidades y espacios institucionales para el encuentro y el diálogo.
- Canalizando, en acciones concretas de participación, los intereses diversos y las diferentes expectativas que fortalecen la identificación personal integrada con la identidad institucional y con el sentido de comunidad.
- Habilitando mecanismos y dispositivos de participación a través de formatos diferenciados y convocantes de las diferentes miradas y voces de todos los actores.
- Permitiendo la representación, en todas las instancias y espacios posibles, de todos los actores y sectores institucionales.
- Difundiendo las metas propuestas y los logros alcanzados como consecuencia de acciones y programas desarrollados con la participación de los diferentes actores institucionales.



HÁBITOS SALUDABLES

¿Qué es?

Hábitos y actitudes de estudiantes y docentes (alimentación, estilo de vida activo, higiene, autocuidado, prevención de adicciones, entre otros) que permiten el bienestar integral e inciden favorablemente en las prácticas de enseñanza y en los resultados de los aprendizajes.

¿Por qué es importante?

Porque:

- Permite un desarrollo temprano de un estilo de vida saludable, que fortalece las habilidades personales y sociales y favorece los aprendizajes.
- Contribuye con un mejor estado anímico, desarrollo de la autoestima y la autoconfianza y una mayor tolerancia para afrontar, constructivamente, los permanentes desafíos socio-emocionales.
- Previene las distintas formas de adicciones que afectan a la salud en general y protege el desarrollo integral pleno de los estudiantes.
- Mejora la capacidad de aprendizaje, incrementando la aptitud para resolver tareas complejas, mejorando la concentración, la memoria y disminuyendo la eventual ansiedad y el estrés.

El BIEN-ESTAR personal permite el BIEN-ESTAR social.

Profundizando los contenidos y las actividades curriculares vinculadas con el desarrollo y el mantenimiento de una vida saludable.

Desarrollando proyectos que canalicen, de diferentes modos, la expresión de manifestaciones artísticas, culturales, entre otras, como opciones alternativas, valiosas y superadoras de hábitos y conductas no saludables.

Implementando propuestas didácticas que propicien la manifestación de emociones y promuevan conductas de pro-socialidad.

Ofreciendo alimentos nutritivos y saludables para las horas de recreación y descanso.



DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

¿Qué es?

El conjunto de saberes y quehaceres implicados en la práctica profesional docente, y los modos en que tales saberes y quehaceres se concretan, en contexto. Involucra el conocimiento no sólo de lo que deben aprender los estudiantes, sino también de cómo lo hacen; la capacidad de organizar la enseñanza, intervenir didácticamente de manera pertinente y evaluar los aprendizajes. Asimismo, supone la responsabilidad profesional y laboral, la participación en la vida institucional, el vínculo con las familias y las organizaciones de la comunidad. Incluye la reflexión crítica y sistemática en torno de saberes, habilidades y prácticas pedagógicas propias y de sus pares, en comunidades de aprendizaje.

*Ser, hacer,
emprender, inspirar:
identidad, saber
y práctica
de la profesión
docente.*

¿Por qué es importante?

Porque:

- Tiene una incidencia directa y relevante en el desarrollo de las trayectorias educativas, escolares, personales y sociales de los estudiantes, por su posibilidad de actuar sobre el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente, de producir ideas, de transformar realidades.
- Involucra la creación en el aula, en particular, y en la escuela, en general, de experiencias educativas valiosas y ambientes propicios para que los estudiantes puedan construir aprendizajes relevantes y duraderos.
- Favorece un buen funcionamiento de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad, contribuyendo de este modo a asegurar que todos los estudiantes puedan concluir con éxito su escolaridad.

Apoyando la construcción de una comprensión ampliada del desempeño docente, que involucre las capacidades pedagógicas y didácticas, los componentes motivacionales y afectivos, la dimensión legal y ética de la profesión, la importancia de los vínculos entre los actores escolares y con las comunidades.

¿Cómo promoverlo?

Propiciando la formación permanente y la participación en acciones de actualización, fortalecimiento y perfeccionamiento de la identidad profesional en sus dimensiones pedagógica, ética y política.

Resignificando, en contexto, la función social y la tarea pedagógica de la profesión docente en los escenarios contemporáneos.

Generando espacios de producción de saber pedagógico, para enriquecer procesos de aprendizaje personales/institucionales y su posterior socialización en comunidades inter-institucionales de aprendizaje.

RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

¿Qué es?

Rendimiento de los estudiantes, en cada una de las materias, asignaturas, disciplinas o espacios curriculares, por cada uno de los años o períodos escolares, a partir de las calificaciones obtenidas durante el proceso de aprendizaje. Integra, además, las fortalezas y debilidades identificadas por los docentes y los mismos estudiantes a lo largo de dicho proceso, que constituyen elementos para producir transformaciones orientadas a la mejora. Incluye también los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones externas nacionales e internacionales (ONE, APRENDER, PISA, entre otras).

Más y mejores aprendizajes, motor de la educación.

APRENDIZAJES RELEVANTES Y DURADEROS

¿Cómo promoverlos?



Difundiendo avances y logros de los estudiantes en relación con criterios e indicadores de progreso, a través de informes individuales, con registros cuali-cuantitativos de seguimiento en relación con procesos y resultados.



Seleccionando y socializando aquellas experiencias que han resultado valiosas y significativas para los estudiantes, no sólo por los resultados alcanzados, sino también por la motivación y el involucramiento generado.



Desarrollando proyectos con otras instituciones de educación formal y no formal en los que los estudiantes tienen oportunidades de aprender desde, en y con otras propuestas de enseñanza.



Articulando programas de apoyo y acompañamiento (por ejemplo, tutorías) para aquellos estudiantes que presenten dificultades en determinadas áreas o espacios curriculares o en otros ámbitos de desempeño escolar.



Organizando eventos artísticos, deportivos, científicos, entre otros, que promuevan en los estudiantes el deseo de participar y aprender en otras instancias escolares, no necesariamente áulicas.



Alientando procesos de desarrollo profesional de directivos, docentes y demás actores educativos tendientes a fortalecer la evaluación de todos los procesos estudiantiles.

¿Por qué es importante?

Porque:

- Permite la toma de decisiones adecuadas para reformular el proyecto institucional, en general, y las estrategias de enseñanza, en particular.
- Posibilita acciones anticipadas a los fines de sostener la regularidad de las trayectorias escolares de los estudiantes.
- Estimula el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, impactando positiva y significativamente en sus desempeños, en el desarrollo de capacidades, habilidades y aptitudes para enfrentar los diferentes desafíos escolares.
- Promueve un mayor involucramiento de los estudiantes en las diferentes actividades y/o propuestas escolares, como también una mayor dedicación, tiempo y esfuerzo.

DESARROLLO INSTITUCIONAL

¿Qué es?

Capacidad de la escuela para gestionar, tomar decisiones colectivas, generar canales de información y comunicación, procedimientos de autoevaluación, trabajo en equipo, construcción de comunidades de aprendizaje.

Articulaciones provechosas y favorables con el propio sistema educativo, organizaciones sociales, otras instituciones locales; adecuación de la infraestructura y los equipamientos disponibles y necesarios.

¿Por qué es importante?

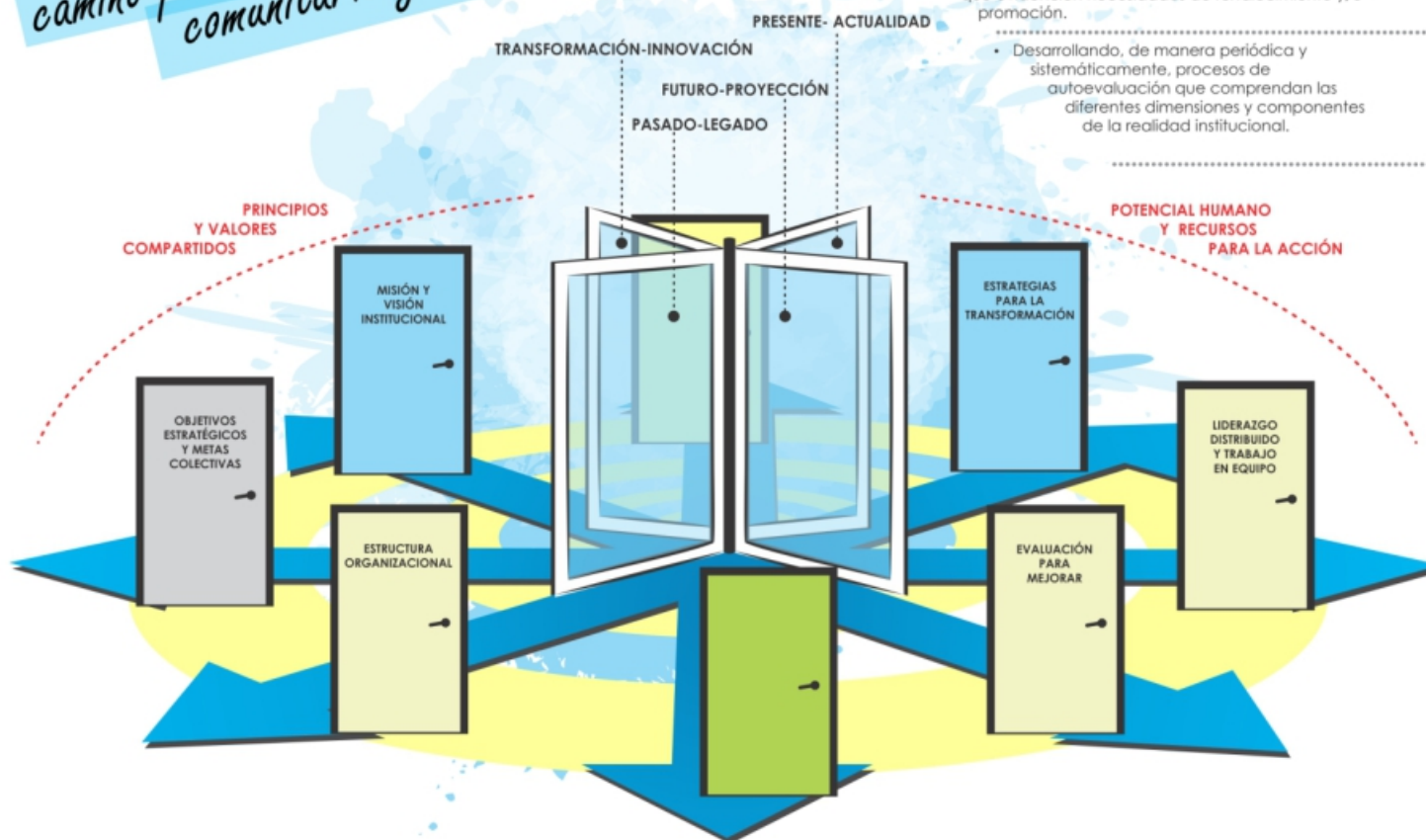
Porque:

- Fortalece procesos pedagógicos, generando vínculos significativos entre quienes enseñan y quienes aprenden.
- Promueve una cultura basada en valores humanos compartidos y necesarios para la formación de ciudadanías activas y responsables en el contexto de la vida escolar y social.
- Construye entornos de gestión integrada, de comunicación e innovación.
- Facilita las articulaciones verticales y horizontales, al interior de la propia institución y en sus relaciones con otros niveles y ciclos del sistema educativo.

El desarrollo institucional, camino para el desarrollo personal, comunitario y social.

¿Cómo promoverlo?

- Permitiendo a la comunidad escolar observar avances y resultados de la escuela, relacionados con el desarrollo de actividades orientadas a la mejora de los aprendizajes, de las propuestas pedagógicas y de los modos de implementación.
- Convirtiendo las iniciativas personales y/o grupales en propuestas y proyectos institucionales.
- Utilizando la evaluación como herramienta pedagógica para la mejora continua y el cambio institucional.
- Focalizando sectores, áreas y/o campos disciplinares que evidencien necesidades de fortalecimiento y/o promoción.
- Desarrollando, de manera periódica y sistemáticamente, procesos de autoevaluación que comprendan las diferentes dimensiones y componentes de la realidad institucional.





FACULTAD DE
EDUCACIÓN

